

Педагогический проект «Сочиняем вместе»

Разработчики проекта:

Учитель-логопед высшей кв. категории: Бугаёва
Ольга Владимировна

Воспитатель I кв. категории: Локатинова Татьяна
Владимировна

Воспитатель I кв. категории: Низовцева Юлия
Валерьевна

Воспитатель I кв. категории: Привалова Инна
Геннадьевна

Воспитатель I кв. категории: Ромашова Людмила
Владимировна



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Согласовано на заседании
Совета педагогов
Приказ № 207

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Жданова И. Г.
«29»августа 2019г.

Педагогический проект «Сочиняем вместе»



Разработчики проекта:

Учитель-логопед высшей кв. категории: Бугаёва Ольга Владимировна

Воспитатель I кв. категории: Локатинова Татьяна Владимировна

Воспитатель I кв. категории: Низовцева Юлия Валерьевна

Воспитатель I кв. категории: Привалова Инна Геннадьевна

Участники проекта:

Дети, родители, учитель-логопед и воспитатели гр.№13,15

Сроки реализации проекта: 2 года (2019-21)



Участники проекта:

**Дети, родители, учитель-логопед и
воспитатели гр.№15и №13**

Сроки реализации проекта:

2 года (2019-21)



АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети знакомятся со множеством разнообразных сказок, но ещё больше, чем узнавать известные сказки, они обожают сочинять свои. А взрослые только рады этому, ведь сочинительство – это школа мышления, способ развития речи, воображения, эмоций и многого другого. Юный автор может проиграть собственные проблемы, а также учиться децентрации (совершенствование навыков общения) помогающей встать над обстоятельствами, учитывать разные точки зрения.

цель:

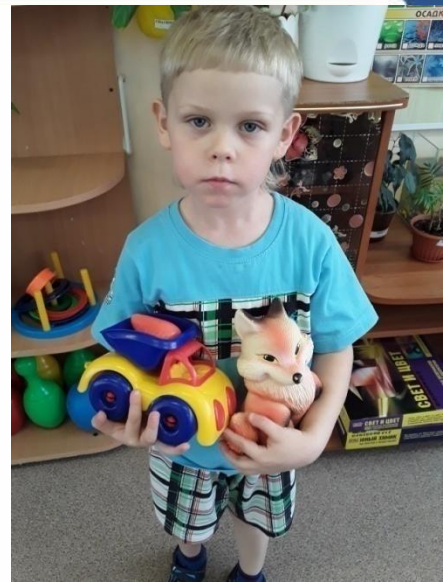
Формировать умение сочинять сказки, используя игрушки, в названии слышен изученный звук.

Задачи:

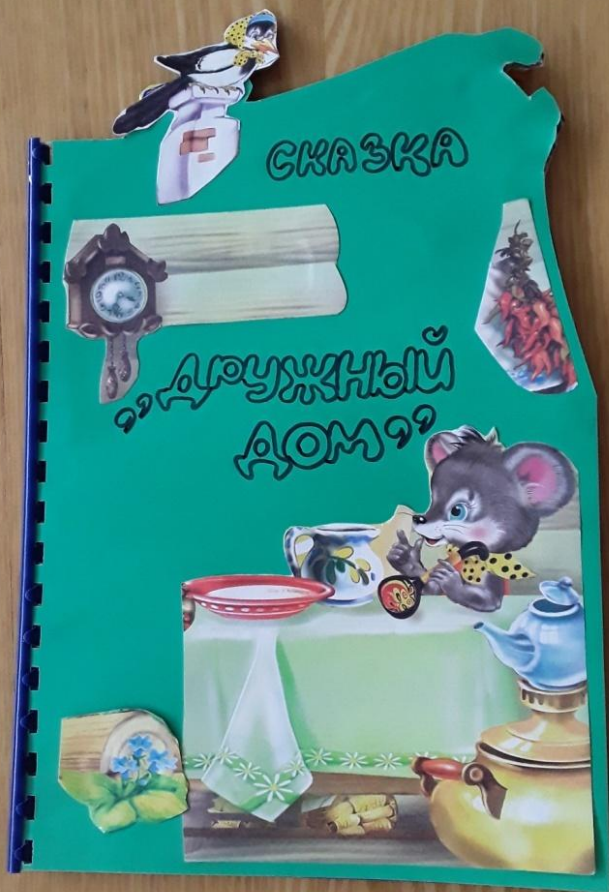
- *Познакомить с приёмом - использование игрушек (с изученным звуком) для сочинения сказок.*
- *Формировать умение самостоятельно придумывать событие, явление, определять его место и время прохождения.*
- *Развивать умение логически завершать какой – либо рассказ.*
- *Подвести к коллективному сочинению сказки.*
- *Развивать связную речь детей, работать над ее выразительностью.*
- *Способствовать развитию словаря, формированию грамматического строя речи.*
- *Развивать интерес к творчеству, творческие способности, желание фантазировать.*
- *Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДООУ и семьей.*
- *Использование технологии «Логосказки» способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом: у дошкольников формируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.*

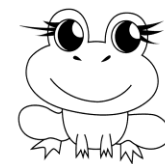
1 этап: Найти предметы и игрушки, в названии слышен звук М











Сказка «Дружный дом»

(звук и буква М)

Жили-были в «Дружном доме» мышка Малышка, лягушка Марфушка, зайчик Мальчик и лиса Маша.

Мышка Малышка по утрам печку топила, кашу манную варила. Лягушка Марфушка в магазин за молоком ходила. Зайчик Мальчик в огороде морковку выращивал, а лиса Маша морковку на машине в дом перевозила. Жили так звери, поживали, да добра наживали.

Вернулись однажды звери с работы домой, а мышки Малышки нет. Загрустили друзья:

- «Что же делать, как нам быть?»

Тут зайчик Мальчик им говорит:

- «Это кошка Мурка мышку украла!»

Взяла тогда лиса Маша мобильный в лапы и позвонила по телефону кошке Мурке:

- «Приходи к нам в гости Мурка, мы тебя мороженкой угостим».

Обрадовалась кошка Мурка и вернула друзьям мышку Малышку. Тут и сказочке конец, а кто слушал молодец!

Сказка «Добрый медведь» (звук и буква Д)

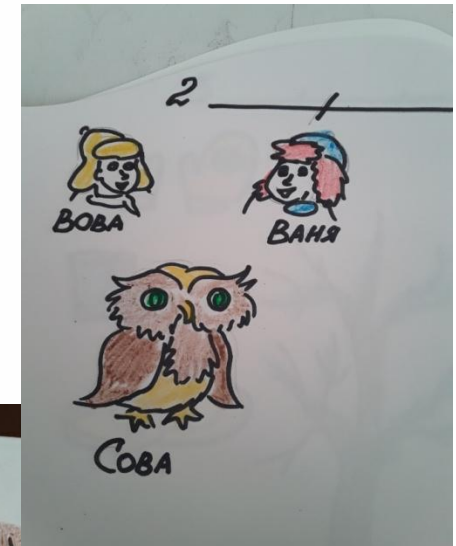
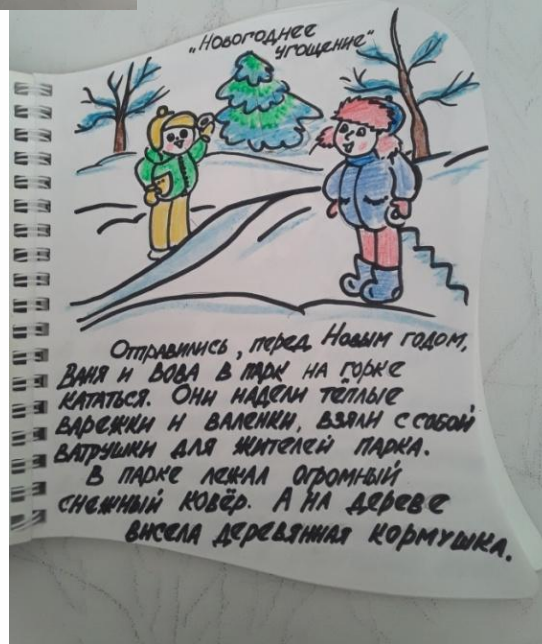


Пошли
однажды два
дровосека в
лес дрова
рубить и
заблудились.



Шли они по лесу, вдруг, увидели большой дуб. А рядом с дубом дом стоит, на крыше дома из трубы дым идёт. Подошли дровосеки к дому и постучали в дверь. Дверь открыл медведь, испугались дровосеки и хотели бежать. Но медведь оказался добрым – он пригласил дровосеков в гости, напоил их чаем с мёдом и показал дорогу домой.

Рассказ «Новогоднее угощение» (Звук и буква В)



Для успешной реализации проекта мы использовали **методы**:

- **Словесный** – устные консультации, беседы, объяснение, чтение, рассказ, словесные игры.
- **Наглядный** – оформление папок-передвижек для родителей. Рассматривание картинок, иллюстраций, книг, карточек для игры, атрибутов сказок. Просмотр видео, презентаций PowerPoint.
- **Практический** – коллективное сочинение сказок и рассказов, изготовление приглашений.

Результаты:

- **Дети:** получили новые знания (научились сочинять сказки, используя различные приёмы), проявляя себя творчески в процессе сочинительства и продуктивной деятельности.

Оценивая эффективность в работе с детьми, мы провели:

- **Открытое мероприятие для родителей – совместная деятельность «Сказочники».**
- **Игра для родителей и детей «Сочиним сказку вместе»**

Родители: получили новые знания о том, как сочинять сказки, используя картинки, игрушки и разные предметы, получили эмоциональный отклик от взаимодействия с детьми в процессе игры.

Звук к. Что увидел кот.

У Кати и Кости был кот Пушок. Ребята ушли во двор, а кот остался один дома. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл снег и на земле лежал большой снежный ковёр. Ребята устроили зимние забавы: Катя и Костя катались на коньках, а мальчик Коля катал девочку Клаву на санках. Весело стало коту. Он спрыгнул с подоконника и выбежал во двор к своим друзьям.

Ответь на вопросы:

- У кого был кот Пушок?
- Куда ушли Катя и Костя?
- Куда прыгнул кот?
- Что увидел кот за окном?
- Какое настроение стало у кота?
- Что он сделал?



Оценивая эффективность в работе с детьми, мы провели:

- Открытое мероприятие для родителей – совместная деятельность «Сказочники».

- Игра для родителей и детей «Сочиним сказку вместе»

Родители: получили новые знания о том, как сочинять сказки, используя картинки и игрушки и эмоциональный отклик от взаимодействия с детьми в процессе игры.

Спасибо за внимаНИЕ!



Диплом 1 степени

Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для специалистов ДОУ

«Речевое развитие в условиях реализации ФГОС»

номинация : (статья по теме: Использование технологии «Логосказки» в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР)