

## **Использование инновационной технологии «Речецветик» в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**

Бугаева О.В., учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» (Сухой Лог)

«Изучая родной язык, ребенок усваивает не только слова, но и множество понятий, мыслей, чувств, художественных образов...» К.Д. Ушинский

В современном мире активно происходят процессы модернизации образования. Современная дошкольная педагогика не может оставаться в стороне от происходящих процессов. Речь – важнейшее средство общения и вершина познавательных процессов. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Поэтому речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как основу коррекционной деятельности. В логопедической практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по коррекции речевых нарушений у дошкольников. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в коррекционной работе.

Занимаясь с детьми, имеющими речевые нарушения, пришла к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы, которые способствовали бы:

- совершенствованию мыслительных и познавательных способностей,
- развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников.

А это значит, опора на личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы, что соответствует требованиям ФГОС ДО и запросам современного информационного общества.

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями окружающей действительности. Перед ним открывается много интересного, нового и привлекательного. У него возникают вопросы: «Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?» И задача взрослых четко и правильно отвечать на вопросы ребенка, помочь понять смысл каждого слова, каждого звука запомнить его и правильно употреблять в речи.

Для решения этой задачи, в своей работе с детьми я апробирую образовательную технологию «Речецветик» как средство развития фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развития связной речи детей 6-7-го года жизни с ТНР.

*Актуальность технологии «Речецветик» заключается в следующем:*

- Технология используется на занятиях по развитию фонетико-фонематических процессов и развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР.
- Составление и заполнение «Речецветика» проводится в рамках прохождения определенной лексической темы.

**Цель технологии** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь.

**При обучении составлению и заполнения «Речецветика» решаются следующие задачи:**

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Уточнение, расширение, активизация словаря;
- Знакомство с понятиями: «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета»;
- Дети учатся: подбирать к существительному прилагательные, подбирать к существительному глаголы;
- Дети знакомятся с понятием: предложение.

Предварительная работа по созданию речевой базы для составления и заполнения «Речецветика» со старшими дошкольниками, имеющими ТНР, основывается на той части программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», которая касается развития лексико-грамматических средств языка и связной речи.

**Что же такое «Речецветик»?**



**После изучения нового звука (буквы, в которой живет этот звук) необходимо заполнить «Речецветик» и подарить детям, в имени которых он слышен.**

**Серединка «Речецветика»:** рисунок (картинка), в названии слышен заданный звук (например: *гриб* – звук *и*)

**1 лепесток:** нарисуй символ заданного звука

- гласный (красный)
- Согласный твердый (синий)

- Согласный мягкий (зеленый)

**2 лепесток:** определи звонкий звук или глухой (закрасить или зачеркнуть колокольчик)

**3 лепесток:** напиши букву, в которой живет заданный звук

**4 лепесток:** составь схему слова (найди место звука в слове)

**5 лепесток:** раздели слово на слоги

- Составь с данным словом предложение.

Данная технология доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте.



### **История возникновения**

Занимательное пособие «Речецветик» было разработано автором Ванюхиной Г.. Методика способствует формированию и развитию всех сторон речи и психических процессов у дошкольников при подготовке к школе. Я адаптировала данный материал для детей с ТНР.

### **Формы организации образовательной деятельности.**

Технология «Речецветик» может использоваться на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. На разных годах обучения он используется по-разному. Поскольку дети не умеют читать и писать мы составляем и заполняем «Речецветик» с использованием наглядности, графической схемы, по определенному алгоритму. Наглядно - графическая схема помогают детям лучше усвоить понятия звук, буква, слог, слово и предложение.

Первое время важна помощь, поощрение, образец к которому нужно стремиться.

### **Большое значение имеет работа с родителями.**

Использую:

- консультации
- рекомендации по работе с детьми дома
- семинары - практикумы
- памятку для составления и заполнения Речецветика.

**Технология «Речецветик» - это один из эффективных методов развития речи дошкольников.**

Имеет все признаки технологичности:

1. Является игровым приёмом.

2. Ребёнок реализует свои творческие и интеллектуальные возможности.
3. Простота в применении. Составлять и заполнять могут научиться все.
4. Используется как заключительное задание по пройденному материалу.
5. Вырабатывает способность к анализу.

### **Ожидаемый результат**

Использование технологии «Речеветик» в коррекции ТНР способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом: у дошкольников формируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

*Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе.*

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Ванюхина Г. Речеветик.- Издательство: Русич.:1993.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
6. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В// Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.