

## Педагогический проект «Умелые рассказчики»

**Подготовили:**

**Учитель-логопед: Бугаёва О.В.(высшая кв.категория)**

**Воспитатели подготовительных к школе  
групп №14 и 21**

- Борисова А.А.(первая кв. категория)
- Богданова А.А.(первая кв. категория)
- Копылова Ю.С.(первая кв. категория)
- Сыроежкина Т.В

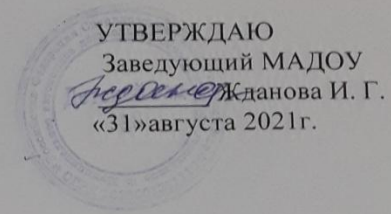
**Участники проекта:**

**Дети, родители, учитель-логопед и воспитатели гр.№14 и  
№21**

**Сроки реализации проекта:  
2 года (2021-23)**



Согласовано на заседании  
Совета педагогов  
Приказ №250-ОД



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
Жданова И. Г.  
«31»августа 2021г.

## Творческий проект "Умелые рассказчики"

### Составители:

Учитель-логопед,

Бугаёва О.В (ВКК);;

Воспитатели  
подготовительных к школе  
групп №14 и 21

- Борисова А.А.(1КК);
- Богданова А.А. (1КК);
- Копылова Ю.С. (1КК);
- Сыроежкина Т.В ;

г. Сухой Лог

2021-2023 г.

# Технология «сторителлинг» или «Кубики историй»





**«Сторителлинг» - искусство составления увлекательных рассказов.**

**Технология «сторителлинг» очень многогранная, многоцелевая, решающая обучающие, развивающие и воспитательные задачи.**

**Её придумал и успешно опробовал на личном опыте человек далёкий от педагогики Дэвид Армстронг, глава крупнейшей международной корпорации. Данная техника была предназначена для взрослых. Разрабатывая данную технику, Дэвид Армстронг принял к сведению известный общепсихологический фактор: истории выглядят более живыми, интересны, увлекательны и проще соединяются с личным опытом, нежели принципы или директивы.**

**В настоящее время данная техника активно используется и в образовании.**

Несколько лет назад в Европе на основе технологии «сторителлинг» придумали игру «*Story cubes*» («Кубики историй»)

Кубики Историй – это уникальная настольная игра-пособие жанра *storytelling*, развивающая фантазию и речь.

В игре всего 9 кубиков с 54 картинками!

Но для детей они сложны т. к. на кубиках изображены лишь символы и знаки.



**Цель сторителлинга – обогащение устной речи, развитие у старших дошкольников умения составлять рассказы.**

**Задачи:**

- 1. Обогащать активный и пассивный словарь дошкольников.**
- 2. Уточнять использование грамматических форм речи.**
- 3. Развивать коммуникативные навыки дошкольников.**



Для создания игры подбираются красочные предметные и сюжетные картинки, обклеиваются ими грани кубиков. Складываем их в красочный сторителлинг.

Так получились замечательные и увлекательные игры для детей!



A decorative vertical bar on the left side of the page, composed of several columns of colorful, rounded rectangular blocks. The colors include yellow, pink, light blue, purple, and orange, arranged in a repeating pattern.

Итак, игра начинается!

Первый ребёнок достаёт из волшебной коробки кубик, бросает его, и в зависимости от выпавшей картинки начинает рассказывать увлекательную историю. Затем следующий ребёнок достаёт и бросает кубик и продолжает историю, не теряя нить рассказа. Сначала задачу можно упростить т. к. не у всех детей в достаточной степени развиты коммуникативные способности. Поэтому сначала составлять истории можно по очереди. Например, первый кубик бросает ребёнок, а следующий - воспитатель, и т. д. Таким образом, взрослый сможет направлять и корректировать сюжетную линию в нужном направлении.

Начать можно со слов "однажды..." или "в некотором царстве..." (тогда получится уже сказочная история).

А какое огромное количество сочетаний из картинок получается! Одинаковых сюжетных линий не бывает, каждый раз история получается новая.



**Виды сторителлинга, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста:**

**1. Сторителлинг на основе реальных ситуаций:** в качестве примера применяются жизненные ситуации, которые следует решить. Данный вид сторителлинга является хорошим инструментом сплочения детского коллектива, так как его можно использовать с целью групповых обсуждений и обмена мнениями.

**2. Сторителлинг на основе повествования:** вымышленный или реальный рассказчик предоставляет требующуюся информацию. Данный метод используется для повышения интереса детей к теме.

**3. Сторителлинг на основе сценария:** ребенок становится частью истории и достигает различных результатов в зависимости от того, какие решения принимает.

**4. Сторителлинг на основе проблемных ситуаций:** способ решения проблемы с наилучшими результатами. Этот метод помогает развить навыки решения проблемных ситуаций и применять знания на практике.

# «Весёлый язычок».



Жил – был язычок. Проснулся он рано утром(упражнение «Чистим зубки»). Почистил зубки и пошёл кормить кошку Мурку утром(упражнение «Кошечка»).

Потом язычок решил поиграть в ковбоев. Он весело скакал на своей любимой лошадке (упражнение «Лошадка»).

Наконец весёлый язычок устал и сел пить чай с вкусным вареньем(упражнение «Вкусное варенье»).

## «Весёлый день».



Жила-была девочка Клава. Она взяла портфель и первый раз пошла в школу.

После уроков Клава пошла гулять со своей собакой Лайкой. На улице шёл дождь и собака весело бегала по лужам. А когда девочка промокла, она увела Лайку домой.

Дома они высошились. Клава взяла лак и нарисовала себе ногти.

## «Подарки для подружки».



Однажды Кирилл проснулся и решил позавтракать (картинка ВИЛКА). Он взял колбасу, вилку и пожарил себе её на сковороде.

После завтрака мальчик достал деньги из копилки и пошёл в магазин, чтобы купить подарок подружке (картинка КОПИЛКА). Он купил ей фиалки (картинка ФИАЛКА). А на сдачу выбрал красный флажок (картинка ВИЛКА).

Так Кирилл купил фиалку и флажок своей подружке.

# Первый этап проекта «Умелые рассказчики».



**Представление проекта  
«Умелые рассказчики»  
коллективу ДОУ.**



# Мастер – класс для родителей.

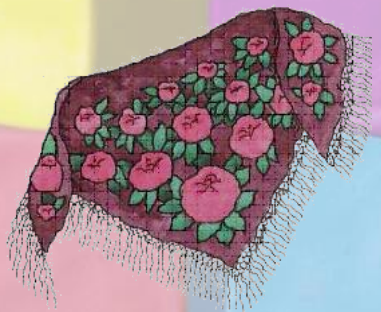


# Кубики историй – слова со звуком Л.



## Путешествие на озеро.

Стоял тёплый летний день. **Пловец** взял **лодку** и отправился в путешествие на берег озера. Он заплыл на середину озера и стал нырять на глубину. Вода в озере оказалась прохладной, поэтому пловец замёрз и вышел на берег. На берегу он увидел тёплый **платок**, который накиннул на себя, чтобы согреться.



Путешественник согрелся и уснул. А после сна он открыл **глаза**, увидел красивую природу вокруг себя и улыбнулся. Пловец вернулся домой с хорошим настроением.





# Кубики историй – слова со звуком Л.

Авторы – дети и педагоги гр.14


Один день из жизни Весты.

Жили были бабушка, дедушка и внучка Веста. Была у них собачка **Лайка**.

Дом бабушки и дедушки освещала красивая **лампа**. Веста любила наряжаться в красивое **платье**, а вечером лежать у красивой **лампы**. Днём девочка наблюдала, как дед работает **пилой**.

Бабушка смотрела во все **глаза** за происходящим и радовалась, что у них есть такая замечательная внучка.





**Техника «сторителлинга», которая лежит в основе игры «Кубики историй», открывает уникальную возможность для развития речи детей, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе рассуждений, развивает словесно-логическое мышление.**